

**Dopo Babele**

**3/2**

**Collana della Facoltà di Lingue e Letterature Straniere**

**(Sezione Linguistica)**

**Comitato scientifico**

**Marco Mancini**

**Silvana Ferreri**

**Alba Graziano**

**Raffaele Caldarelli**

**Irmela Heimbächer**

**Anna Lo Giudice**

**Mariagrazia Russo**

I<sup>a</sup> edizione: Marzo 2005  
II<sup>a</sup> edizione rivista e corretta: Ottobre 2006

© Claudio F. Salvadores Merino

ISBN: 88-7853-033-6

Riproduzione vietata ai sensi di legge  
(art. 171 della legge 22 aprile 1941, n. 633)

**SETTE CITTÀ**

Via Mazzini, 87 - 01100 Viterbo  
Tel 0761304967 Fax 0761303020

[info@settecitta.it](mailto:info@settecitta.it) - [www.settecitta.it](http://www.settecitta.it)

*Claudio F. Salvadores Merino*

# HOJA DE RUTA

del español

*Cuaderno de ejercicios - Volumen I*

**SETTE CITTÀ**



*A Beni y a Renée*



## Índice

Presentación	p. 8
Ejercicios Unidad 1, 6, 7.	11
Ejercicios Unidad 2, 14.	15
Ejercicios Unidad 3, 12.	17
Ejercicios Unidad 4, 9.	19
Ejercicios Unidad 5, 21, 12, 9, 6, 4.	22
Ejercicios Unidad 6, 22.	25
Ejercicios Unidad 7, 23.	29
Ejercicios Unidad 8, 11, 13, 15, 16.	35
Ejercicios Unidad 9, 10, 17, 19.	40
Ejercicios Unidad 10, 19.	46
Ejercicios Unidad 11, 6, 18, 20.	48
Ejercicios Unidad 12, 24.	56
Ejercicios Unidad 13, 25.	59
Ejercicios Unidad 14 y todas las unidades.	62
Ejercicios Unidad 15 y todas las unidades.	65
Claves de libro de texto	83
Claves de libro de ejercicios	103





## PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DE CUADERNO DE EJERCICIOS

En *Cuaderno de ejercicios* hemos intentado responder a la continua demanda de ejercicios por parte de los alumnos. Se trata, principalmente, de ejercicios estructurales que tienen como objetivo reforzar las bases lingüísticas y el léxico en español. Cabe añadir que todos los ejercicios han sido probados con resultados satisfactorios en las aulas.

Hemos optado en este libro por reducir el número de unidades a quince, centrándonos en aquellos aspectos de la lengua española que, desde siempre, han causado más problemas de fijación a los alumnos. Sin embargo, el alumno o el profesor encontrará que todos los aspectos gramaticales y léxicos tratados en *Hoja de Ruta del Español* están presentes en este libro.

A este respecto, hemos agrupado los ejercicios en temas generales. Por ejemplo, las diferentes unidades que tratan los tiempos del pasado en *Hoja de Ruta del Español*, están concentradas en este libro en una única unidad. La razón de esta elección estriba en que consideramos que el alumno tiene que ser capaz de elegir (en este caso entre uno de los tiempos del pasado) tal y cómo tendrá que hacerlo en la realidad; es decir, no entre un tiempo verbal u otro, sino entre la totalidad de los tiempos verbales que el español usa para expresar la perspectiva de pasado.

Cabe señalar que, las distintas frases que componen un determinado ejercicio suelen prever dos o más apartados para que el alumno pueda practicar un determinado aspecto, por lo que el volumen de práctica suele doblarse en cada ejercicio. En este sentido, hemos decidido crear más ejercicios en aquellas unidades que suelen crear más dificultades, como SER / ESTAR, POR / PARA / A /, Condicional simple / Condicional Compuesto etc, ya que estamos convencidos de que un idioma se aprende *produciendo y practicando*.

Algo que nos gustaría dejar claro es que este libro no está concebido para *darse un atracón* al último momento: está ideado para que el alumno, una vez hechos los ejercicios del libro de texto, pueda practicar a su aire, poco a poco, y elaborar su personal hoja de ruta. Éste es el motivo por el que de vez en cuando se encontrará con ejercicios que tienen sesenta o setenta frases y cada una de ellas con dos o tres apartados. Francamente, no nos parece el caso de hacerlas todas de un tirón, ya que la capacidad de concentración no es la misma al empezar un ejercicio que al terminarlo.

Por lo que se refiere a las respuestas que se dan en las claves, queremos hacer hincapié en que responden a un criterio estrictamente gramatical que no tiene en cuenta modos de expresarse personales ni regionales, ni contextos imaginados que no sean el de la frase en sí. Por lo tanto, el alumno o el profesor no deberán sorprenderse si una respuesta no se corresponde con lo que les *suena* o con lo que han oído decir cuando, en alguna ocasión, estuvieron en un país de habla hispana. Nuestra intención es sentar bases, no impone cómo se tiene que hablar.

Las últimas dos unidades del libro están dedicadas a la práctica global de la lengua española: la unidad 14 a la detección de errores y la unidad 15 a la elección de vocabulario o de estructuras afines enmarcadas en un contexto para familiarizar al alumno con la tipología de los exámenes D.E.L.E. por lo que concierne a la prueba de gramática y léxico.

*El autor.*

